

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умное пёрышко»**

1 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умное перышко» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы Н.А.Страховой «Умное перышко» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Методическое пособие/ составители С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н. Новгород.: Нижегородский институт развития образования, 2011 (Образовательный стандарт). Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа «Умное перышко» направлена на развитие выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя и слушателя речи, расширение лингвистического кругозора учащихся, воспитание у них стилистического чутья, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению личности младшего школьника, выявлению и развитию его способностей.

Цель Программы: развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость.

Задачи:

- сформировать информационную компетентность учащихся, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;
- познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развития его творческих способностей с учётом индивидуальных особенностей;
- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные замыслу, сфере и ситуации общения.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Особенностью проведения занятий по программе является объединение практической и теоретической работы посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа «Умное перышко» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками русского языка, литературным чтением, изобразительного искусства.

Данная Программа рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов, 1 час в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2 - 4 класс - 34 ч. в год. Общий объём составляет 135 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Средства массовой информации.** Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Значение СМИ в жизни общества.
2. **Печатные средства массовой информации.** Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.
3. **Современные детские журналы и газеты.** Общее знакомство
4. **Выпуск газеты.** Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.
5. **Основные жанры газеты.** Общее знакомство, отличительные признаки.
6. **Заметка. Статья.**
7. **Репортаж.** Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.
8. **Интервью.** Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.
9. **Редактирование текстов.**
10. **Очерки** (проблемный, портретный, путевой).
11. **Эссе.**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Умное пёрышко»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; ученик получит возможность научиться:
- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. ученик получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование

ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литературное чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Какие трудные слова – «средства массовой информации»!	1
2	Радио и телепередачи для детей	4
3	Мы идём в газетный киоск. Моя любимая газета.	2
4	Давайте познакомимся! Я – «Миша»! Мой любимый журнал.	4
5	Комиксы	3
6	Мы – авторы комиксов!	4
7	Создаём школьный журнал. Как он называется?	1
8	Великая сила обложки!	2
9	Наш журнал. Расскажем о себе. Сказки-комиксы.	3
10	Наш журнал. Портрет моего одноклассника.	3
11	Наш журнал. Рисуем нашу школу, наших учителей. Моя семья в истории страны и школы.	4
12	Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала	1
13	Коллективная итоговая работа по созданию первой стеной классной газеты	1
Итого		33

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вспомним, что такое СМИ?	1
2	Послушай эту передачу!	1
3	Посмотри эту передачу!	2
4	Мир газет и журналов.	1
5	Знакомьтесь - моя любимая газета!	2
6	Викторина «Газеты для детей»	1
7	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	2
8	Викторина	1

	«А вы знаете журналы для детей?»	
9	Конкурс «СМИ - это не трудно!»	2
10	Напишем заметку «Самый настоящий друг»	2
11	Напишем заметку «Люблю я это время года!»	2
12	Мы - художники-иллюстраторы на тему «Времена года»	2
13	Напишем заметку «Я люблю мою школу!»	2
14	Мы - художники-иллюстраторы на тему «Моя школа!»	2
15	Секреты умного лида!	2
16	Умение брать интервью	2
17	Я смогу сделать фоторепортаж?	2
18	Идём в библиотеку	1
19	Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»	2
20	Презентация газеты «Да здравствует, газета!»	2
	Итого	34

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вспомним, что такое СМИ? Мои любимые передачи телевидения и радио для детей.	2
2	Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы	2
3	Маленькая история большой газеты.	2
4	Её величество - Газета!	2
5	Газеты и журналы в школьной библиотеке	2
6	Блокнот «Золотые правила юного журналиста»	2
7	Правильно собери информацию!	2
8	Что поможет интересно писать?	1
9	Заголовок. Это важно?	2
10	Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем!	2
11	Заметка маленькая, да удаленькая.	3
12	Раз-вопросик, два - вопросик!	2
13	Очерк об интересном человеке	3
14	Зарисовка «Любимый уголок малой родины»	3
15	Презентации зарисовок	2
16	Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты.	2
	Итого	34

4класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Всё о СМИ	1
2	Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса.	1
3	Путешествие в глубь веков. Какие они - древние газеты?	1
4	Путешествие в глубь веков. Первые газеты на Руси.	1
5	Макет номера газеты	1

6	Что такое вёрстка газеты?	1
7	Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним!	1
8	Где взять тему?	1
9	Жанры журналистики.	1
10	Информационные жанры.	1
11	Какая важная информация!	1
12	Мы – авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел - написал!»	2
13	Формы интервью. Интервью «Раз-вопрос, два-вопрос!»	1
14	Интервью –это не просто беседа. «Правила речевого этикета или Что мы можем себе позволить?»	2
15	Конкурс на лучшее интервью.	1
16	Литературно-художественные жанры	1
17	Портретный очерк.	2
18	Путевой очерк	2
19	Основные публицистические жанры. Заметка	2
20	Статья «Всем обо всём!»	2
21	Эссе.	2
22	Такой интересный лид!	1
23	Редактирование текста	1
24	Защита и презентация творческой работы	2
25	Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты.	2
	Итого	34